

# DIGNIDAD TODOS LOS DÍAS: ¿QUÉ HARÍAS TÚ?

Cada día nos enfrentamos a situaciones que exigen dignidad. En esta experiencia de aprendizaje, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para interactuar con un estudio de caso real, discutir el papel que juega la dignidad y considerar cómo deberían responder. Los estudiantes preparan respuestas para los temas y reflexionan acerca del concepto de dignidad utilizando como marco los [Elementos esenciales de la dignidad](#) definidos por Donna Hicks. El facilitador comparte el resultado de la vida real para el estudio de caso usando vídeo y/o texto. Los estudiantes reflexionan sobre el vídeo y lo conectan con su aprendizaje y sus vidas. Esta experiencia de aprendizaje fomenta la comprensión de la dignidad por parte de los estudiantes, les proporciona un marco para vivir una vida digna y les incita a tener en cuenta el papel de la dignidad en sus interacciones diarias.

EDADES 5-9 | TIEMPO 30 MIN

## MATERIALES

**OPCIÓN CON TECNOLOGÍA:** Ordenadores, acceso a Internet  
Copias de [hoja de trabajo Dignidad todos los días](#)  
Papel, bolígrafos/lápices, marcadores

## INSTRUCCIONES

**LEER:** El facilitador lee una situación real a la clase.

*Un niño llamado Nawwar huyó de Siria como refugiado, sobreviviendo a un duro viaje a través del mar y las montañas. Finalmente se estableció en Berlín y comenzó en una nueva escuela. Imagine que asiste a su escuela. El maestro lo presenta y explica que estará en su clase. ¿Cómo respondería? (adaptado de [UNICEF Australia](#))*

**REFLEXIONAR, COMPARTIR:** Los estudiantes tienen 2 minutos para escribir una lista de lo que deberían hacer en esta situación. Luego, tienen 2 minutos para explicar por qué



deberían hacer esto. Los estudiantes comparten los elementos de sus listas y las modifican para incluir las buenas ideas que aprendan de sus compañeros.

- **OPCIÓN 2:** Los estudiantes hacen una lluvia de ideas verbalmente, discutiendo lo que deberían hacer en este escenario y por qué. El facilitador enumera sus ideas en la pizarra.

**REVISAR:** Distribuir copias de la [hoja de trabajo Dignidad todos los días](#). Los estudiantes leen el documento en pequeños grupos o el facilitador lo lee y se lo explica. Teniendo en mente la [hoja de trabajo Dignidad todos los días](#) los estudiantes revisan sus listas y consideran lo que deberían añadir y por qué. Algunos estudiantes comparten las modificaciones que han hecho.

- **OPCIÓN CON TECNOLOGÍA:** Los estudiantes ven el vídeo.
- **OPCIÓN SIN TECNOLOGÍA:** Los estudiantes leen una transcripción del vídeo. Verifican los elementos de sus listas que escucharon en el vídeo o leyeron en el texto. Luego verifican los elementos en la [hoja de trabajo Dignidad todos los días](#) que se reflejan en la relación entre Nawwar y Alec.

**DISCUTIR:** Los estudiantes responden al vídeo/texto. Los estudiantes responden las siguientes preguntas en grupos pequeños y luego en la clase:

- ¿Cuál es su reacción ante la historia de Alec y Nawwar?
- ¿Cómo muestran la dignidad tanto Alec como Nawwar?
- Ha enumerado lo que debería hacer en esta situación. Ahora la pregunta es: ¿qué hará la próxima vez que se encuentre en una situación similar (tenga en cuenta la [hoja de trabajo Dignidad todos los días](#))? ¿Por qué?

## CONEXIONES GLOBALES Y EXTENSIONES

- Los estudiantes pueden representar ejemplos de escenarios de dignidad en la vida real. Pueden crear situaciones, como dar la bienvenida a un nuevo estudiante a su escuela o escuchar a un estudiante siendo intimidado por otro, y representar cómo abordar la situación con dignidad.
- Proporcione a los estudiantes más casos de estudios y repita este ejercicio. Cree y utilice casos de estudios que reflejen situaciones en la comunidad escolar. Cree casos de estudios locales y globales utilizando vídeos, fotografías y artículos de noticias.
- Pídale a los estudiantes que compartan un momento en que hayan sido "el niño nuevo" en la escuela, en el trabajo, en el campamento, en un vecindario, etc. Si se sienten cómodos haciéndolo, pueden explicar cómo se sintieron, qué y quién les ayudó a gestionar la transición y cómo la dignidad jugó (o no) un papel.
- Cree una relación socio-aula con otra escuela de Global Dignity de otra parte del mundo. Complete esta experiencia de aprendizaje al mismo tiempo que lo hace el aula con el que se ha asociado. Los estudiantes pueden compartir sus listas, discutir sus reacciones, hacerse preguntas, compartir experiencias, etc.

Conéctese con la comunidad de Global Dignity y explore los recursos y el currículo de enseñanza de la dignidad en [GLOBALDIGNITY.ORG](https://www.globaldignity.org).