

الكرامة كل يوم: ماذا ستفعل؟

نُواجه كل يوم مواقف تتطلب الكرامة. في تجربة التعلم هذه، يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة أثناء تفاعلهم مع دراسة حالة حقيقية، ويناقشون كيف تلعب الكرامة دورًا، ويفكرون في كيفية الاستجابة. يجهز الطلاب إجابات للمواضيع ويفكرون في مفهوم الكرامة باستخدام إطار العمل الذي وضعته دونا هيكس استنادًا إلى **العناصر الأساسية للكرامة**. يتشارك المُنسق نتائج الحياة الحقيقية لدراسة الحالة باستخدام الفيديو و/أو النص. يفكر الطلاب في الفيديو ويربطونه بتعلمهم وحياتهم. تُثري تجربة التعلم هذه فهم الطلاب للكرامة، وتوفر لهم إطارًا للعيش حياة كريمة، وتتحدى إدراكهم لدور الكرامة في تعاملاتهم اليومية.

الأعمار من ٥ إلى ٩ سنوات | الوقت ٣٠ دقيقة

المواد

خيار التكنولوجيا: أجهزة كمبيوتر، وصول إلى الإنترنت
نُسخ من ورقة عمل الكرامة كل يوم
أوراق، أقلام جاف/رصاص، أقلام تعليم

التعليمات

القراءة: يقرأ المُنسق سيناريو حياة حقيقية للصف.

فرّفتي يُدعى نَوّار من سوريا كلاجئ. ونجا من رحلة غادرة عبر البحر وخلال الجبال.
واستقر أخيرًا في برلين والتحق بـمدرسة جديدة. تخيل أنه في مَدْرستك.
يُقدّمه المعلم لكم ويوضح أنه سيكون في صفك. كيف ستتصرف؟—منقول
بتصرف من **يونيسيف أستراليا**

تأمل وشارك: يُمنح الطلاب دقيقتين لكتابة قائمة بما ينبغي عليهم فعله في مثل هذا السيناريو. ثم يُمنح الطلاب دقيقتين لكتابة سبب قيامهم بهذه الأشياء. ثم يتشارك الطلاب العناصر من قوائمهم، ويقومون بتعديل قوائمهم بأفكار جيدة اقتبسوها من زملائهم.



الاتصالات والتوسعات العالمية

- يمكن للطلاب تمثيل أدوار واقعية لسيناريوهات الكرامة. يمكنهم إنشاء مواقف، مثل الترحيب بطالب جديد في مدرستهم أو سماع طالب يتعرض للتنمر من طالب آخر، وتمثيل كيفية تعاملهم مع الموقف بكرامة.
- قَدِّم للطلاب المزيد من دراسات الحالة وكرر هذا التمرين. قم بإنشاء واستخدام دراسات الحالة التي تعكس المواقف في المجتمع المدرسي. وقم بإنشاء دراسات حالة محلية وعالمية باستخدام مقاطع الفيديو، والصور الفوتوغرافية، والمقالات الإخبارية.
- اطلب من الطلاب أن يتشاركوا الوقت الذي كانوا فيه "الطفل الجديد"، في مدرسة، أو في عمل، أو في معسكر، أو في حي، أو غير ذلك. وإذا راق لهم القيام بذلك، فيمكنهم شرح شعورهم وقتها، وما الذي ساعدهم في إدارة الانتقال، ومن قَدِّم لهم المساعدة في ذلك، وكيف لعبت الكرامة -أو لم تلعب - دوراً في ذلك.
- قم بإنشاء علاقة فصل دراسي شريك مع مدرسة Global Dignity أخرى في جزء آخر من العالم. أكمل تجربة التعلم هذه في نفس الوقت تقريباً كما يفعل الفصل الدراسي الشريك. يمكن للطلاب تشارك قوائمهم، ومناقشة ردود أفعالهم، وطرح أسئلة على بعضهم، وتبادل الخبرات، وما إلى ذلك.

- الخيار ٢: يقوم الطلاب بالعصف الذهني الشفهي لما يجب عليهم فعله في هذا السيناريو، ولماذا. يسرد المُنسق أفكارهم هذه على السبورة.
- المراجعة: توزيع نُسخ من ورقة عمل الكرامة كل يوم. يقرأ الطلاب ورقة العمل في مجموعاتهم الصغيرة أو يقرأها لهم المُنسق ويشرحها. مع أخذ ورقة عمل الكرامة كل يوم في الاعتبار، يقوم الطلاب بمراجعة قوائمهم، والتفكير فيما يجب عليهم إضافته، وسبب ذلك. يتشارك بعض الطلاب التعديلات التي أجروها.
- خيار التكنولوجيا: يشاهد الطلاب الفيديو.
- خيار دون تكنولوجيا: يقرأ الطلاب النسخة المكتوبة من الفيديو. ثم يتحققون من العناصر الموجودة بقوائمهم والتي سمعوها في الفيديو أو قرأوها في النص. بعد ذلك يتحققون من العناصر الموجودة في ورقة عمل الكرامة كل يوم والتي تنعكس على العلاقة بين نَوَار وأليس.
- ناقش: يتفاعل الطلاب مع الفيديو/النص. ويجيبون على الأسئلة التالية في مجموعات صغيرة أولاً، ثم كصف:
- ما هو رد فعلك تجاه قصة أليس ونَوَار؟
- كيف أظهر كل من أليس ونَوَار الكرامة؟
- لقد سردت ما يجب عليك فعله في هذا الموقف، لكن السؤال الآن هو ماذا ستفعل المرة القادمة في موقف مشابه (ضع ورقة عمل الكرامة كل يوم في الاعتبار)؟ ما سبب ذلك؟