

العناصر الأساسية لقصة الكرامة الخاصة بك

يستخدم الطلاب/المشاركون **العناصر الأساسية للكرامة** الخاصة بدونا هيكس كأداة للعصف الذهني بغرض تحديد وتطوير قصص الكرامة الخاصة بهم. وخلال هذه العملية، يفكرون في خصائص الكرامة التي يمنحونها للآخرين ويستحقون الحصول عليها.

الأعمار ١٠+ سنوات | الوقت ٦٠ دقيقة

الإعداد

يقوم المعلمون/المنسقون بإنشاء ٥ محطات (يُفضل أن يكون ذلك في أماكن يمكن للطلاب فيها الجلوس والكتابة)، تحتوي كل محطة منها على عنصرين من العناصر المدرجة في **العناصر الأساسية للكرامة** لدونا هيكس. يمكن كتابة هذه العناصر على قطعة من الورق، أو على ملصقات الملاحظات، أو على سبورة بيضاء.

- المحطة ١: قبول الهوية، السلامة
- المحطة ٢: التقدير، الاحتواء
- المحطة ٣: الاعتراف، التفاهم
- المحطة ٤: العدالة، الاستقلالية
- المحطة ٥: الثقة، المسؤولية

المواد

تُسخ من **ورقة عمل العناصر الأساسية للكرامة** لدونا هيكس، لكل طالب/مشارك أوراق، وأقلام رصاص أو جاف

- خيار التكنولوجيا: كمبيوتر، إنترنت، دونا هيكس: **استكشاف معنى الكرامة و/أو إعلان الكرامة** (توقف عند الدقيقة ٣٥:١). تُسخ من **ورقة عمل العناصر الأساسية للكرامة** لدونا هيكس، لكل طالب/مشارك.

التعليمات

التأمل: امنح الطلاب/المشاركين دقيقة واحدة للعصف الذهني حول كيفية منح الكرامة للآخرين. اشرح لهم أن باحثة في جامعة هارفارد تُدعى دونا هيكس تدرس الكرامة، وأنها أنشأت عشرة عناصر أساسية للكرامة. يمكن للناس استخدامها كإطار عمل لمعاملة الآخرين بكرامة.



توسعات أو اتصالات عالمية

- التواصل: يكمل الطلاب/المشاركون تجربة واحدة أو أكثر من تجارب التعلم في التشارك ويتبادلون قصص وأفكار الكرامة الخاصة بهم مع مجتمع Global Dignity.
- قَدِّم للطلاب أمثلة على قصص الكرامة من خلال نموذج قصص الكرامة

■ خيار التكنولوجيا: مشاهدة دونا هيكس وهي تشرح الكرامة في استكشاف معنى الكرامة أو تشغيل فيديو إعلان الكرامة (توقف عند الدقيقة ٣٥:١).

■ خيار دون تكنولوجيا: قراءة ورقة عمل العناصر الأساسية للكرامة مع الطلاب.

التفكير/في شغل ثنائي: توزيع ورقة عمل العناصر الأساسية للكرامة. يتم العمل في مجموعات صغيرة، حيث يذهب الطلاب/المشاركون إلى كل محطة من المحطات الخمس. وعند كل محطة يقوم الطلاب/المشاركون بالتفكير/في شكل ثنائي. فيقرأون عنصري الكرامة، ويقومون بالعصف الذهني الصامت، ويكتبون - باستخدام أوراق العمل الخاصة بهم - أمثلة من حياتهم توضح عنصري الكرامة، ويمكنهم مشاركة الأمثلة مع مجموعتهم إذا كانوا مرتاحين لذلك. تنتقل المجموعات في جميع أنحاء الغرفة حتى تتم زيارة المحطات الخمس.

نظم: يقوم الطلاب/المشاركون بوضع دائرة حول الأمثلة المفضلة لديهم، وتحديد أي منها سيتم استخدامه في قصتهم عن الكرامة. يمكنهم كتابة قصصهم في فقرات، أو تنسيق النقاط الأساسية باستخدام الرموز النقطية، أو رسم كاريكاتور/صورة تروي القصة بوضوح.

عز ثنائية/شارك: يتشارك الطلاب/المشاركون قصصهم مع مجموعاتهم الصغيرة. دُكر الطلاب بأنه من المهم احترام كل قصة، حتى لو كانت غير معتادة أو مختلفة عن أي شيء سبق لهم معاشته.

فقر وصنق: يتدرب الطلاب/المشاركون على عنصر من العناصر الأساسية للكرامة، فيتعرفون عليه، ويتبادلون التصديق والثناء على أقرانهم، وتحديد القصص التي أثرت عليهم، وجعلتهم يفكرون بشكل مختلف، وأثارت مشاعرهم، وما إلى ذلك. يمكن للطلاب/المشاركين فرقة أصابعهم عندما يقول أحدهم شيئاً يتفقون معه.