

ELEMENTOS ESENCIALES DE SU HISTORIA DE DIGNIDAD

Los estudiantes/participantes aprovechan los **Elementos esenciales de la dignidad** de Donna Hicks como herramienta para identificar y desarrollar sus propias historias de dignidad en una lluvia de ideas. En el proceso, tendrán en cuenta las características de dignidad que extienden a los demás y ellos mismos se merecen.

EDADES 5-9 | TIEMPO 60 MIN

PREPARACIÓN

Dependiendo de la edad de sus estudiantes/participantes, los maestros/facilitadores disponen de diferentes opciones a la hora de liderar esta actividad. Opciones:

- Haga la actividad con el grupo al completo.
- Organice a los estudiantes para que realicen la actividad en pequeños grupos o parejas.

MATERIALES

Copias de **Dignidad todos los días** para cada estudiante/participante
Papel, lápiz o bolígrafo

INSTRUCCIONES

REFLEXIONAR: Dé a los estudiantes/participantes un minuto para hacer una lluvia de ideas sobre cómo pueden extender la dignidad a los demás. Explique que una académica llamada Donna Hicks estudia la dignidad y ha creado diez elementos esenciales de la dignidad que las personas pueden usar para respetar la dignidad de los demás. Si en su aula sigue una lista de reglas o normas, recuerde a los estudiantes que esta lista es similar.

- **OPCIÓN CON TECNOLOGÍA:** ver a Donna Hicks explicar la dignidad en **Explorando el significado de la dignidad** o reproducir el vídeo **La declaración de dignidad** (parar en el minuto 1:35).
- **OPCIÓN SIN TECNOLOGÍA:** leer los **Elementos esenciales de la dignidad** con los estudiantes.



PENSAR/TRABAJO EN PAREJAS O GRUPOS: Distribuya la **hoja de trabajo Dignidad todos los días** o póngala a la vista de los estudiantes. Trabajando en grupos pequeños o con la clase entera, solicite a los estudiantes/participantes que lean los elementos de dignidad, hagan una lluvia de ideas en silencio y, usando las hojas de trabajo, escriban ejemplos de sus vidas que ilustren los elementos de la dignidad. Si los estudiantes/participantes se sienten cómodos de hacerlo, pueden compartir ejemplos con todo el grupo.

•• **OPCIÓN SIN TECNOLOGÍA:** Escriba los **Elementos esenciales de la dignidad** en un papel o una pizarra, o léaselos en voz alta a los estudiantes/participantes.

REDACTAR: los estudiantes/participantes rodean sus ejemplos favoritos y deciden cuál usar para su historia de dignidad. Pueden compartir sus historias oralmente o en voz alta, escribirlas en forma de párrafo, enumerar los puntos principales o dibujar una caricatura/ilustración que cuente claramente la historia.

EMPAREJAR/COMPARTIR: Los estudiantes/participantes comparten su historia en pequeños grupos. Recuerde a los estudiantes que es importante respetar cada historia, incluso si no les resulta familiar o es diferente de cualquier cosa que hayan experimentado antes.

REFLEXIONAR Y VALIDAR: Los estudiantes/participantes practican uno de los **Elementos esenciales del reconocimiento de la dignidad** y se turnan para validar y alabar a sus compañeros. Identifican qué historias les llamaron más la atención, les hicieron pensar de manera diferente, les conmovieron, etc. Los estudiantes/participantes pueden reaccionar cuando alguien dice algo con lo que están de acuerdo.

EXTENSIONES O CONEXIONES GLOBALES

- **CONECTAR:** Los estudiantes/participantes completan una o más de las experiencias de aprendizaje en **Compartir** y comparten sus historias e ideas de dignidad con la comunidad de Global Dignity.
- Inspire a los estudiantes con **ejemplos de historias de dignidad**.

Conéctese con la comunidad de Global Dignity y explore los recursos y el currículo de enseñanza de la dignidad en **GLOBALDIGNITY.ORG**.