

DERECHOS HUMANOS Y SU HISTORIA DE DIGNIDAD

Los estudiantes/participantes aprovechan la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas como herramienta para identificar y desarrollar sus propias historias de dignidad en una lluvia de ideas. En el proceso, aprenden y consideran los derechos humanos. Finalmente, conectan la dignidad y los derechos humanos con sus propias vidas.

EDADES 10+ | TIEMPO 60 MIN

PREPARACIÓN

Coloque los 30 artículos (o un conjunto de ellos) de la Declaración Universal de Derechos Humanos en la sala. Debe haber suficiente espacio en el papel para que los estudiantes/participantes coloquen pegatinas.

Entregue a cada estudiante/participante tres pegatinas de un tipo/color y una de un tipo/color diferente (por ejemplo, tres círculos azules y un círculo rojo).

MATERIALES

- Copias de la **versión original de la Declaración Universal de Derechos Humanos** para cada estudiante/participante, una **versión simplificada** de la misma o las imágenes de **We Are All Born Free** (desplácese hacia abajo para verlas)

- Tres pegatinas de un tipo/color y una de un tipo/color diferente (por ejemplo, tres círculos azules y un círculo rojo).
- Una página para cada uno de los artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos que examinarán los estudiantes/participantes.

INSTRUCCIONES

CONSIDERAR: Entregue a todos los estudiantes/participantes una copia de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Lea los artículos en voz alta en la clase. (*Estrategia del facilitador: los estudiantes/participantes nombran o arrojan una pelota/animal de peluche a la persona que debería leer a continuación o se les asigna un número del 1 al 30 y lean el artículo correspondiente a su número*). Díales a los estudiantes/participantes que marquen con un círculo los



artículos que son más importantes para ellos y que subrayen aquellos con los que han tenido una experiencia personal.

IDENTIFICAR: Los estudiantes/participantes se mueven por la sala y colocan sus pegatinas en los tres artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos que sean más importantes para ellos. Colocan la pegatina individual en aquel con el que tengan una experiencia personal.

REFLEXIÓN: Los estudiantes/participantes observan los resultados del ejercicio de pegatinas, sacan conclusiones y comparten sus reflexiones con el resto de la clase. Si hay tiempo de sobra, pueden compartir por qué pusieron las pegatinas en ciertos artículos.

REDACTAR: Los estudiantes/participantes deciden qué derecho humano usarán para su historia de dignidad. Pueden redactarlas en párrafos, enumerar las ideas principales o dibujar una caricatura/ilustración que cuente claramente la historia.

EMPAREJAR/COMPARTIR: Los estudiantes/participantes leen y/o cuentan su historia a su compañero y, luego, al resto de la clase. Recuerde a los estudiantes que es importante respetar cada historia, incluso si no les resulta familiar o es diferente de cualquier cosa que hayan experimentado antes.

REFLEXIONAR Y VALIDAR: Los estudiantes/participantes practican tratar a los demás con dignidad y se turnan para validar y alabar a sus compañeros. Identifican qué historias les llamaron más la atención, les hicieron pensar de manera diferente, les conmovieron, etc. Los estudiantes/participantes pueden reaccionar cuando alguien dice algo con lo que están de acuerdo.

EXTENSIONES O CONEXIONES GLOBALES

- Explique a los estudiantes/participantes la conexión entre la dignidad y la Declaración Universal de Derechos Humanos y su preámbulo.
- Pídale a los estudiantes/participantes que conecten la Declaración Universal de Derechos Humanos con su propio país. ¿Qué derechos se violan? ¿Cuáles se respetan? ¿Por qué?
- Combine esta actividad con la lección **Hacer una declaración**.
- Inspire a los estudiantes con **ejemplos de historias de dignidad**.

Conéctese con la comunidad de Global Dignity y explore los recursos y el currículo de enseñanza de la dignidad en [GLOBALDIGNITY.ORG](https://www.globaldignity.org).