

تحديد قصة الكرامة الخاصة بك

في هذا النشاط سيختار الطلاب/المشاركون موضوعًا كتابيًا كوسيلة لتحديد وتطوير قصة الكرامة الخاصة بكل منهم. ويقومون بصياغة قصصهم بالوسيلة الأكثر راحة بالنسبة لهم (صور، أو كلمات، أو كليهما)، ويتشاركون القصص مع الآخرين. خلال العملية يتدرب الطلاب على كيفية صياغة القصص، ويعززون مهارات التواصل، ويفكرون في دور الكرامة في حياتهم.

الأعمار ١٠+ سنوات | الوقت ٦٠ دقيقة

التعليمات

اطلب من الطلاب/المشاركين اختيار أحد المواضيع الكتابية التالية:

- حدد أحد التحديات التي واجهتها في حياتك، وكان لها علاقة بالكرامة.
- حدد وقتًا كنت تريد فيه إخفاء جانب من هويتك (الأصل، العرق، نوع الجنس، الأسرة، الطبقة الاجتماعية، الميول الجنسية) أو وقتًا تم حثك فيه على إخفاء هويتك، لكنك لم تفعل.
- حدد وقتًا شعرت فيه بعدم الأمان أو وقتًا جعلت فيه شخصًا آخر يشعر بعدم الأمان.
- حدد وقتًا استمعت فيه لشخص آخر لديه معتقدات مختلفة عنك، واحترمته. أو وقتًا لم تستمع فيه لشخص آخر لديه معتقدات مختلفة عنك، ولم تحترمه.
- حدد وقتًا اعترفت فيه باجتهاد شخص آخر في عمله، و/أو أثبتت على عمله الجيد. أو وقتًا لم تعترف فيه باجتهاد شخص آخر.
- حدد وقتًا شعرت فيه بعدم التقدير أو بالإهمال، أو وقتًا شعرت فيه بالتقدير والاعتراف بك.
- حدد عضوًا في الأسرة أو صديقًا قام بعمل شيء ألهمك لتعامل نفسك والآخرين بكرامة.
- حدد وقتًا قمت فيه بنشر شيء أو إرسال رسالة نصية أو بريد إلكتروني، تجاهلت فيه كرامتك أو كرامة شخص آخر. أو وقتًا استخدم فيه شخص آخر التكنولوجيا بطريقة أهانت كرامتك.
- حدد وقتًا انتقدت فيه علنًا تصرفًا انتهك كرامة شخص آخر.



توسعات أو اتصالات عالمية

- شارك هذه التجربة مع درس الإدلاء ببيان .
- خيار التكنولوجيا: ينشر الطلاب/المشاركون قصص الكرامة الخاصة بهم في الموقع الإلكتروني Youth Voices . يمكن للمعلمين/المنسقين/الطلاب ربط كتاباتهم بحساب تويتر
- قَدِّم للطلاب أمثلة على قصص الكرامة من خلال نماذج قصص الكرامة.

■ حدد وقتاً عاملاً فيه شخص آخر بكرامة، أو عاملت فيه شخصاً آخر بكرامة.

■ حدد وقتاً تجاهلت فيه كرامتك أو احترمت فيه كرامتك.

■ حدد وقتاً تجاهل فيه شخص آخر كرامتك أو تجاهلت فيه كرامة شخص آخر.

نظم: يقرر الطلاب/المشاركون الموضوع الذي يرغبون في التفاعل معه كوسيلة لكتابة قصة الكرامة الخاصة بكل منهم. يمكنهم كتابة الموضوع، أو كتابة النقاط الأساسية، أو رسم كاريكاتور/صورة تروي القصة بوضوح. ويمكنهم الاستفاضة في قصة الكرامة الخاصة بكل منهم عن طريق الإجابة على الأسئلة التالية: ماذا حدث؟ ما سبب ذلك؟ ماذا كان شعورك؟ كيف ستتعامل مع هذا الموقف اليوم؟ كيف يرتبط هذا الأمر بالكرامة؟ ما الذي تعلمته من هذه التجربة؟ ما الذي تعلمته من هذه التجربة عن نفسك؟ ما الذي تعلمته من هذه التجربة عن الآخرين؟ ما الذي تعلمته من هذه التجربة عن الكرامة؟ لماذا تُعد الكرامة جزءاً مهماً من قصتك؟

مؤن ثنائية/شارك: يقرأ الطلاب/المشاركون قصصهم و/أو يقصونها لشركائهم. يقرأ الطلاب/المشاركون قصصهم و/أو يقصونها للمجموعة. ذكّر الطلاب بأنه من المهم احترام كل قصة، حتى لو كانت غير معتادة أو مختلفة عن أي شيء سبق لهم اختباره.

فقر وصق: يتدرب الطلاب/المشاركون على معاملة الآخرين بكرامة، من خلال تبادل التصديق والثناء على أقرانهم، وتحديد القصص التي أثرت عليهم، وجعلتهم يفكرون بشكل مختلف، وأثارت مشاعرهم، وما إلى ذلك. يمكن للطلاب/المشاركين فرقة أصابعهم عندما يقول أحدهم شيئاً يتفقون معه.