

تحديد قصة الكرامة الخاصة بك

في هذا النشاط يستخدم الطلاب/المشاركون موضوعًا كتابيًا كوسيلة لتحديد وتطوير قصة الكرامة الخاصة بكل منهم. ويقومون بصياغة قصصهم بالوسيلة الأكثر راحة بالنسبة لهم (صور، أو كلمات، أو كليهما)، ويتشاركون القصص مع الآخرين. خلال العملية يتدرب الطلاب على كيفية صياغة القصص، ويعززون مهارات التواصل، ويفكرون في دور الكرامة في حياتهم.

الأعمار من ٥ إلى ٩ سنوات | الوقت ٦٠ دقيقة

التعليمات

حدد اثنين من مواضيع الكتابة للاستخدام مع الطلاب/المشاركين.

- فكر في وقت استمعت فيه لشخص آخر لديه معتقدات مختلفة عنك، واحترمته.
- فكر في وقت لم تستمع فيه لشخص آخر لديه معتقدات مختلفة عنك، ولم تحترمه.
- فكر في وقت جعلت فيه شخصًا آخر يشعر بالأمان.
- فكر في وقت جعلك فيه شخص آخر تشعر بعدم الأمان.
- فكر في وقت شكرت فيه شخصًا آخر على اجتهاده في عمله، و/أو أثنتت على عمله الجيد.

- فكر في وقت قمت فيه بشيء لطيف جدًا لشخص آخر.
- فكر في شخص في أسرته أو صديق فعل شيئًا لطيفًا حقًا لشخص آخر.
- فكر في وقت دعمت فيه شخصًا تمت معاملته بشكل لئيم من قبل شخص آخر.
- فكر في وقت سخرت فيه من شخص آخر بسبب الطريقة التي يبدو عليها، أو الملابس التي يرتديها، أو المكان الذي يعيش فيه، أو طريقة تناوله للطعام، وما إلى ذلك.



توسعات أو اتصالات عالمية

- شارك هذه التجربة مع تجربة التعلم الإدلاء ببيان
 - قَدِّم للطلاب أمثلة على قصص الكرامة من خلال نموذج قصص الكرامة.
 - فُكِّر في وقت نسيت فيه أن تشكر شخصاً آخر على اجتهاده في عمله، أو نسيت أن تتثنى على شيء فعله بشكل جيد.
 - فُكِّر في وقت شعرت فيه بأن فعلت شيئاً مميزاً بالفعل، لكنك لم تحصل على الشكر أو الثناء.
 - فُكِّر في وقت قلت فيه "أنا آسف" على خطأ ارتكبته.
- نظم: يقرر الطلاب/المشاركون الموضوع الذي يرغبون في التفاعل معه كوسيلة لكتابة قصة الكرامة الخاصة بكل منهم. يمكنهم كتابة الموضوع، أو كتابة النقاط الأساسية، أو رسم كاريكاتور/صورة تروي القصة بوضوح. ويمكنهم الاستفاضة في تفاعلهم مع الموضوع عن طريق الإجابة على الأسئلة التالية:
- ماذا حدث؟ ما سبب ذلك؟ ماذا كان شعورك؟ كيف ستتعامل مع هذا الموقف اليوم؟ كيف يرتبط هذا الأمر بالكرامة؟
- عز ثنائية/شرك: يقرأ الطلاب/المشاركون قصصهم و/أو يقصونها لشركائهم. يقرأ الطلاب/المشاركون قصصهم و/أو يقصونها للمجموعة. ذكّر الطلاب بأنه من المهم احترام كل قصة، حتى لو كانت غير معتادة أو مختلفة عن أي شيء سبق لهم اختباره.
- فقر وصق: يتدرب الطلاب/المشاركون على معاملة الآخرين بكرامة، من خلال تبادل التصديق والثناء على أقرانهم، وتحديد القصص التي أثرت عليهم، وجعلتهم يفكرون بشكل مختلف، وأثارت مشاعرهم، وما إلى ذلك. يمكن للطلاب/المشاركين فرقة أصابعهم عندما يقول أحدهم شيئاً يتفوقون معه.