

# IDENTIFICANDO NUESTRA HISTORIA DE DIGNIDAD

En esta actividad, los estudiantes/participantes usan un tema de escritura como medio para identificar y desarrollar su propia historia de dignidad. Presentan su historia de la forma que les resulte más cómoda (imágenes, palabras o ambos) y la comparten con otros. En el proceso, los estudiantes practican la narración de historias, refuerzan sus habilidades de comunicación y reflexionan sobre el papel de la dignidad en sus vidas.

EDADES 5-9 | TIEMPO 60 MIN

## INSTRUCCIONES

Seleccione un par de temas de escritura para tratar con sus estudiantes/participantes.

- Piense en una ocasión en la que haya hecho algo realmente bueno por otra persona.
- Piense en alguien de su familia o en un amigo que haya hecho algo realmente bueno por otra persona.
- Piense en una ocasión en la que haya defendido a alguien que fue tratado de manera cruel por otra persona.
- Piense en una ocasión en la que se haya burlado de alguien por su aspecto, la ropa que vestía, dónde vivía, qué comía, etc.
- Piense en una ocasión en la que haya escuchado y respetado a alguien que tenía creencias diferentes a las suyas.
- Piense en una ocasión en la que no haya escuchado ni respetado a alguien que tenía creencias diferentes a las suyas.
- Piense en una ocasión en la que haya hecho que otra persona se sintiera segura.
- Piense en una ocasión en la que otra persona le haya hecho sentir inseguro.
- Piense en una ocasión en la que le haya dado las gracias a alguien por su duro trabajo y/o haya alabado su buen trabajo.



- Piense en una ocasión en la que haya olvidado darle las gracias a alguien por su duro trabajo o no le haya alabado por algo bien hecho.
- Piense en una ocasión en la que haya sentido que hizo algo realmente especial, pero nadie se lo agradeció ni lo alabó.
- Piense en una ocasión en la que haya dicho "lo siento" tras cometer un error.

**REDACTAR:** Los estudiantes/participantes deciden a qué cuestión responderán como base para escribir su historia de dignidad. Pueden redactarlas, enumerar los puntos principales o dibujar una caricatura/ilustración que cuente claramente la historia. Pueden dar más detalles sobre la situación respondiendo a las preguntas:

- ¿Qué ocurrió? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió? ¿Cómo manejaría la situación hoy? ¿Qué conexión tiene con la dignidad?

**EMPAREJAR/COMPARTIR:** Los estudiantes/participantes leen y/o cuentan su historia a su compañero. Los estudiantes/participantes leen y/o cuentan su historia al grupo. Recuerde a los estudiantes que es importante respetar cada historia, incluso si no les resulta familiar o es diferente de cualquier cosa que hayan experimentado antes.

**REFLEXIONAR Y VALIDAR:** Los estudiantes/participantes practican tratar a los demás con dignidad y se turnan para validar y alabar a sus compañeros. Identifican qué historias les llamaron más la atención, les hicieron pensar de manera diferente, les conmovieron, etc. Los estudiantes/participantes pueden reaccionar cuando alguien dice algo con lo que están de acuerdo.

### EXTENSIONES O CONEXIONES GLOBALES

- Combine esta actividad con la experiencia de aprendizaje **Hacer una declaración.**
- Inspire a los estudiantes con **ejemplos de historias de dignidad.**

Conéctese con la comunidad de Global Dignity y explore los recursos y el currículo de enseñanza de la dignidad en [GLOBALDIGNITY.ORG](https://www.globaldignity.org).