

ما هي الكرامة؟

يستكشف الطلاب/المشاركون تعريف الكرامة ومبادئها، وماذا تعني بالنسبة لهم، وماذا تعني بالنسبة للآخرين، ولماذا هي مهمة.

الأعمار ١٠+ سنوات | الوقت ٢٠ دقيقة

ملاحظة المنسق: استكشف الأفكار الأكثر تعقيدًا (مثل الاحترام، والمكانة، والشرف) بعمق أكبر، بحيث يتشارك جميع الطلاب/المشاركين نفس المستوى من الفهم لهذه الأفكار.

استفسر: هل يمكن لتصرفاتنا أن تعزز من كرامة الآخرين؟ وضح كيف أن كرامتنا تعتمد بشكل متبادل على كرامة الآخرين.

نقش: يشاهد الطلاب/المشاركون *You Must Be the Change*: أغنية الكرامة العالمية للمطربة ناديرا إكس، ويُطلب منهم الاستمرار في تحديث منظم الرسوم البيانية الخاص بهم. يفكر/يتشارك الطلاب/المشاركون في الإجابة على الأسئلة التالية، ما هو رد فعلك على الفيديو؟ كيف أثر على فهمك للكرامة؟

- خيار تكنولوجي: الاستماع إلى الأغنية (متوفرة على موقع globaldignity.org) أو حذف هذا الجزء من تجربة التعلم.

المواد

ورق، وقلم جاف/رصاص، أو سيورة بيضاء وقلم تعليم اختياري: نُسخ من منظم الرسوم البيانية، وكمبيوتر وإنترنت

التعليمات

شارك: يشارك المعلم/المنسق مثالاً موجزاً للكرامة من حياته/حياتها الشخصية، أو من المجتمع، أو من العالم. للمساعدة في تحديد وتطوير قصة الكرامة، انظر تجارب التعلم الخاصة بنا، والمعروفة باسم العناصر الأساسية لقصة الكرامة الخاصة بك، و/أو حقوق الإنسان وقصة الكرامة الخاصة بك، و/أو تحديد قصة الكرامة الخاصة بك.

تأمل وشارك: باستخدام منظم رسوم بيانية، أو سيورة بيضاء فارغة، أو قطعة ورق، يقوم الطلاب بالعصف الذهني لكل كلمة وشخص يربطونه بالكرامة، وذلك خلال دقيقة واحدة. يتبادل الطلاب/المشاركون مشاركة كلماتهم وقداوتهم مع الفصل. يقوم الطلاب/المشاركون بفرقة أصابعهم عندما يقرأ أحدهم كلمة أو اسمًا قاموا بالفعل بتدوينه، أو يرفعون في إضافته إلى مخطط الرسوم البيانية الخاص بهم.



ناقش: استكشف الأفكار التالية مع الطلاب/المشاركين سواء كان ذلك خلال نشاط التأمل/المنافشة في الخطوة ٥ أو كوسيلة لإتمام تجربة التعلم هذه.

- من السهل احترام كرامة الأشخاص الذين تُعجب بهم، وتحبهم، وتحترمهم، لكن من الصعب احترام كرامة الأشخاص الذين لا تُعجب بهم، ولا تحبهم، ولا تحترمهم.
- نكّر الطلاب/المشاركين بأن عيش حياة الكرامة يعني امتلاك القوة لاحترام كرامتك الخاصة، وامتلاك القوة لاحترام كرامة كل شخص آخر في العالم، بغض النظر عن من يكون.
- كل شخص له كرامة، حتى الأشخاص الذين اختاروا مسارات حياتية مدمرة ومهلكة. . لكن ليس كل شخص يحترم كرامة الآخرين عن طريق معاملتهم بكرامة.
- نأمل أن يتعلم الناس، الذين لا يمتلكون بعد القوة لاحترام كرامة الآخرين، كيفية القيام بذلك. ونحن نؤمن بأن الكرامة لديها القوة الكافية لتحويل عالمنا إلى مكان يسود فيه قبول الآخر، والثقة، والاحترام، والسلام.

توسعات أو اتصالات عالمية

- تواصل عبر الإنترنت مع فصول دراسية أخرى/شركاء آخرين تعرف أنهم يحتفلون بيوم الكرامة العالمي وشارك معهم تعريفاتك ومفاهيمك. استخدم الوسم #globaldignity للبحث عن أفراد يحتفلون بيوم الكرامة (Dignity Day)، وتواصل معهم، وشاركهم قصتك.
- اكتب تغريدة أو التقط صورة لمشاركتها في الوسم #dignityday أو #GlobalDignity حول تجربتك في إنهاء نشاط ما هي الكرامة؟.

تعلم: يقرأ الصف تعريف الكرامة ومبادئ الكرامة معًا. ثم يتناقش كل طالب/مشارك مع شريكه في شكل ثنائي، ويتبادلون توضيح التعريف والمبادئ لبعضهم البعض بأسلوبهم الخاص. ويسجلون أي أسئلة تطرأ على أذهانهم ويشاركونها مع الفصل.

تأمل وناقش: اقرأ البيانات التالية المتعلقة بالكرامة، واطلب من الطلاب/المشاركين رفع الإبهام لأعلى إذا كانوا موافقين تمامًا على البيان، وتحريك الإبهام للجانب إذا كان موافقين بشكل جزئي على البيان، وخفضه لأسفل إذا كانوا غير موافقين عليه. اطلب من الطلاب/المشاركين مشاركة أفكارهم حول البيانات المسبوقة بالعلامة "***". وبعد مشاركة الأفكار، أخبرهم بأنه بإمكانهم تغيير آرائهم، إذا اختاروا ذلك.

ملاحظة للنسق: اتخذ القرار الأنسب من وجهة نظرك بخصوص الأمثلة التي يجب تضمينها في القائمة أدناه. لك مطلق الحرية في استخدام الأمثلة المختلفة التي سيكون لها صدى أكبر مع طلابك.

من لديه كرامة؟

- أنا لدي كرامة.
- صديقي المفضل لديه كرامة.
- أستاذي لديه كرامة.
- نجمي السينمائي/التلفزيوني المفضل له كرامة.
- *الشخص الذي قال لي شيئاً مهيباً له كرامة.
- *الشخص الذي فعل شيئاً قاسياً لأسرتي أو لأصدقائي له كرامة.
- *صديقي المفضل، ومعلمي، ونجمي السينمائي المفضل، والشخص الذي أهانني، والشخص الذي كان قاسياً مع أسرتي أو أصدقائي، له كرامة.
- *كل إنسان في العالم له كرامة.
- *كل شخص له كرامة، لكن يوجد بعض الأشخاص في العالم لا يحترمون كرامة الآخرين ولا يعترفون بها.