

## ما هي الكرامة؟

يستكشف الطلاب/المشاركون تعريف الكرامة ومبادئها، وماذا تعني بالنسبة لهم، وماذا تعني بالنسبة للآخرين، ولماذا هي مهمة.

الأعمار من ٥ إلى ٩ سنوات | الوقت ٢٠ دقيقة

ملاحظة المنسق: استكشف الأفكار الأكثر تعقيدًا (مثل الاحترام، والمكانة، والشرف) بعمق أكبر، بحيث يتشارك جميع الطلاب/المشاركين نفس المستوى من الفهم لهذه الأفكار.

استفسر: هل يمكن لتصرفاتنا أن تعزز من كرامة الآخرين؟ وضح كيف أن كرامتنا تعتمد بشكل متبادل على كرامة الآخرين.

نقش: يشاهد الطلاب/المشاركون *You Must Be the Change*: أغنية الكرامة العالمية للمطربة ناديرا إكس، ويُطلب منهم الاستمرار في تحديث منظم الرسوم البيانية الخاص بهم. يفكر/يتشارك الطلاب/المشاركون في الإجابة على الأسئلة التالية، ما هو رد فعلك على الفيديو؟ كيف أثر ذلك على فهمك للكرامة؟

### المواد

ورق، وقلم جاف/رصاص، أو سيورة بيضاء وقلم تعليم اختياري: نُسخ من منظم الرسوم البيانية، وكمبيوتر وإنترنت

### التعليمات

شارك: يشارك المعلم/المنسق مثالاً موجزاً للكرامة من حياته/حياتها الشخصية، أو من المجتمع، أو من العالم. للمساعدة في تحديد وتطوير قصة الكرامة، انظر تجارب التعلم الخاصة بنا، والمعروفة باسم العناصر الأساسية لقصة الكرامة الخاصة بك، و/أو حقوق الإنسان وقصة الكرامة الخاصة بك، و/أو تحديد قصة الكرامة الخاصة بك. تامل وشارك: باستخدام منظم رسوم بيانية، أو سيورة بيضاء فارغة، أو قطعة ورق، يقوم الطلاب بالعصف الذهني لكل كلمة وشخص يربطونه بالكرامة، وذلك خلال دقيقة واحدة. يتبادل الطلاب/المشاركون مشاركة كلماتهم وقداوتهم مع الفصل. يقوم الطلاب/المشاركون بفرقة أصابعهم عندما يقرأ أحدهم كلمة أو اسمًا قاموا بالفعل بتدوينه، أو يرفعون في إضافته إلى مخطط الرسوم البيانية الخاص بهم.



صورة على سبيل المجاملة من رضا دفتي

- خيار دون تكنولوجيا: الاستماع إلى الأغنية (متوفرة على موقع [globaldignity.org](http://globaldignity.org)) أو حذف هذا الجزء من تجربة التعلم.
- تعلم: يقرأ الصف النسخة المناسبة للأطفال من تعريف ومبادئ الكرامة معًا. ثم ينقسم الطلاب/المشركون إلى ثنائيات للمناقشة. ويتبادلون توضيح التعريف والمبادئ لبعضهم البعض بأسلوبهم الخاص. ويسجلون أي أسئلة تطرأ على أذهانهم ويشاركونها مع الفصل. يمكن للطلاب/المشاركين أيضًا رسم ما يعنيه ذلك لهم.
- تأمل ونقاش: اقرأ البيانات التالية المتعلقة بالكرامة، واطلب من الطلاب/المشاركين رفع الإبهام لأعلى إذا كانوا موافقين تمامًا على البيان، وتحريك الإبهام للجانب إذا كان موافقين بشكل جزئي على البيان، وخفضه لأسفل إذا كانوا غير موافقين عليه. اطلب من الطلاب/المشاركين مشاركة أفكارهم حول البيانات المسبوقة بالعلامة "\*" وبعدها مشاركة الأفكار، أخبرهم بأنه بإمكانهم تغيير آرائهم، إذا اختاروا ذلك.
- ملاحظة المنسق: اتخذ القرار الأنسب من وجهة نظرك بخصوص الأمثلة التي يجب تضمينها في القائمة أدناه. لك مطلق الحرية في استخدام الأمثلة المختلفة التي سيكون لها صدى أكبر مع طلابك.

#### من لديه كرامة؟

- أنا لدي كرامة.
- صديقي المفضل لديه كرامة.
- أستاذي لديه كرامة.
- نجمي السينمائي/التلفزيوني المفضل له كرامة.
- \*الشخص الذي قال لي شيئاً مهيناً له كرامة.
- \*الشخص الذي فعل شيئاً قاسياً لأسرتي أو لأصدقائي له كرامة.
- \*صديقي المفضل، ومعلمي، ونجمي السينمائي المفضل، والشخص الذي أهانني، والشخص الذي كان قاسياً مع أسرتي أو أصدقائي، له كرامة.
- \*كل إنسان في العالم له كرامة.
- \*كل شخص له كرامة، لكن يوجد بعض الأشخاص في العالم لا يحترمون كرامة الآخرين ولا يعترفون بها.

تواصل مع مجتمع Global Dignity الخاص بنا، واستكشف موارد ومناهج تدريس الكرامة في [GLOBALDIGNITY.ORG](http://GLOBALDIGNITY.ORG)