



**TALLER VIRTUAL:
RECONOCER LA DIGNIDAD DE LOS DEMÁS**

RESUMEN + PREPARACIÓN DEL FACILITADOR

Como humanos, gravitamos naturalmente hacia personas y grupos similares a nosotros. Tendemos a identificarnos y sentirnos más cómodos con aquellos que comparten nuestra misma raza, religión, nacionalidad, orientación sexual, estatus, género, habilidades o clase social. **Es fácil ver a las personas fuera de estos grupos como “los otros”**, lo que puede conducir a bullying en las escuelas, a discursos de odio online y a conflictos en nuestras comunidades.

Pero todas las personas del planeta compartimos una identidad mucho más grande: somos miembros de la familia humana. Reconocer la dignidad de cada persona y nuestra humanidad compartida es fundamental para crear un mundo más justo y pacífico.

Utilice esta guía para explorar estas ideas en un **taller virtual de 60 a 90 minutos** con participantes a partir de 8 años. Puede llevarse a cabo por sí solo o después del taller virtual [La dignidad empieza por ti](#).

Esta guía para **Reconocer la dignidad de los demás** puede ser utilizada por educadores, voluntarios, líderes de grupos juveniles, padres o cualquier persona que desee resaltar lo transformador que es reconocer y honrar la dignidad de cada persona.

Como facilitador de este taller, **es importante que tenga una comprensión sólida de lo que entendemos por dignidad y por qué consideramos que es fundamental para un mundo más justo y pacífico.** Antes del taller, descargue **Dignidad: lo esencial** para consultar una descripción general de qué es la dignidad y cómo impacta la forma en que nos vemos a nosotros mismos, nuestras relaciones, nuestras culturas y nuestras sociedades.

TECNOLOGÍA + MATERIALES: Este taller requiere **acceso a Internet y a una plataforma de reuniones online** como Zoom, Microsoft Teams, Google Hangouts o Google Classroom. Visite globaldignity.org/teaching-tools para obtener una versión sin tecnología de este taller. Los participantes también necesitarán **papel y un bolígrafo/lápiz**.

NOTA SOBRE EL TIEMPO: Aunque se sugiere cuánto debería durar cada módulo de esta guía, tiene total libertad para ampliar uno o más módulos, explorar cualquier idea en mayor profundidad o dedicar más tiempo a la interacción y el diálogo.

1. INTRODUCCIÓN DEL FACILITADOR + OBJETIVOS DE LA SESIÓN / 10-15 MIN

PASO 1: **Preséntese y enuncie los objetivos de la sesión:** comprender lo que significa reconocer la dignidad de cada persona, por qué es importante, cómo podemos hacerlo y cómo ese reconocimiento puede tener un gran impacto en nuestra vida y la de los demás.

PASO 2 (opcional): Invite a los estudiantes a que se presenten.

PASO 3 (opcional): Comparta una **historia de dignidad de su propia vida**. Una historia de dignidad puede centrarse en un momento en que usted, o alguien que conoce, no fue tratado con dignidad, o cuando usted, o alguien que conoce, fue tratado con dignidad. Eche un vistazo a nuestra experiencia de aprendizaje [Identificando nuestra historia de dignidad](#) para obtener sugerencias útiles.

2. HISTORIAS DE DIGNIDAD / 10 MIN

PASO 1: Pídale a los participantes que **piensen en un momento en el que una persona o grupo de personas fue tratado como un extraño, estigmatizado o deshumanizado**. Este puede ser un ejemplo de su propia vida, un evento actual o un acontecimiento histórico. ¿Qué pasó? ¿Por qué cree que sucedió? ¿Cómo se sintió usted/la otra persona? ¿Cómo le impactó esta situación después a usted/la otra persona? Conceda entre 3 y 5 minutos para que los participantes escriban sus pensamientos.

PASO 2: Pregunte si a uno o más participantes les gustaría **compartir su historia con el grupo**. Informe a los participantes de que compartir historias personales es opcional. Todo lo compartido durante el taller debe permanecer confidencial.

PASO 3: Dé a los participantes unos momentos para reflexionar sobre esta pregunta: ¿cómo habría cambiado la experiencia que anotó o la historia que se compartió **si se hubiese creído que todas las personas tenemos el mismo valor?**

TENGA EN CUENTA: en un momento u otro, todos hemos sentido el dolor de la humillación, que es lo opuesto a ser tratados con dignidad. Aprovechar esas emociones y recuerdos es un paso importante para comprender el poder de la dignidad para nosotros mismos y darse cuenta de lo importante que es tratar a los demás con dignidad. Si no desea concentrarse en experiencias dolorosas durante este taller, no dude en omitir esta sección.

3. ETIQUETAS E IDENTIDADES / 10-15 MIN.

Aquí ofrecemos **dos opciones de actividades** para explorar el concepto de etiquetas e identidades. Elija una o, si el tiempo se lo permite, haga ambas.

OPCIÓN DE ACTIVIDAD 1: 100 % HUMANO

PASO 1: Comparta en la pantalla la **diapositiva 100 % humano** (que se incluye al final de esta guía).

PASO 2: Pídales a los participantes que **copien los elementos de la diapositiva** en una hoja de papel.

PASO 3: Conceda entre 2 y 3 minutos para que los participantes piensen en cinco **identidades, etiquetas o adjetivos que les ayuden a determinar quiénes son**. Puede dar algunos ejemplos de cómo se describiría a sí mismo.

PASO 4: Deje de compartir su pantalla y vuelva a la reunión principal. Invite a todos a que **levanten sus papeles** para que el resto los vean.

OPCIÓN DE ACTIVIDAD 2: ETIQUETAS: PROS Y CONTRAS

PASO 1: Pídale al grupo que **piense en algunas de las etiquetas e identidades que nos damos a nosotros mismos y a los demás**. Para iniciar la conversación, ofrezca algunos ejemplos: raza, religión o género. Si su clase o grupo tiene más de 15 personas, sería recomendable que los participantes escribiesen sus ideas en el cuadro de chat o en la pizarra virtual. De lo contrario, las ideas se pueden compartir en voz alta a medida que las añade al cuadro de chat o la pizarra virtual.

PASO 2: Explique que las etiquetas y las identidades pueden empoderar y ser motivo de orgullo, pero que también pueden conducir a la exclusión y al fanatismo.

PASO 3: Invite a los participantes a compartir lo que piensan **sobre cómo las etiquetas y los grupos de identidad pueden tener un impacto positivo**. ¿Qué **efectos negativos pueden tener las etiquetas?** ¿Alguien puede pensar en ejemplos de cada uno?

4. LLUVIA DE IDEAS EN GRUPO: NUESTRAS NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTALES / 10-15 MIN.

PASO 1: Indíquelo al grupo que, **ahora que hemos reflexionado sobre lo** que nos hace diferentes, vamos a pensar en lo que todos compartimos.

PASO 2: Pídale a los participantes que hagan una **lluvia de ideas sobre las necesidades fundamentales que tienen todos los humanos, sin importar quiénes sean**. Entre los ejemplos se incluyen comida, refugio y amor. Si su clase o grupo tiene más de 15 personas, sería recomendable que los participantes escribiesen sus ideas en el cuadro de chat. De lo contrario, las ideas se pueden compartir en voz alta a medida que las añade al cuadro de chat.

PASO 3: Comparta en la pantalla la **diapositiva Necesidades humanas fundamentales** (que se incluye al final de esta guía). Explique que las investigaciones muestran que **estos son los elementos esenciales que todo niño, joven y adulto necesita para prosperar y desarrollarse**.

PASO 4: Pídale a todo el mundo que **vuelva a reflexionar sobre los conceptos de la lluvia de ideas**. Solicíteles a los participantes que identifiquen las necesidades fundamentales bajo las cuales se engloban sus ideas. Por ejemplo: la comida, el agua y el refugio se incluyen en "seguridad". Los amigos y la familia se clasifican en "conexión con los demás".

5. PROYECCIÓN DE VÍDEOS BREVES / 3-15 MIN

PASO 1: Explique que ahora **continuaremos explorando estas ideas con un breve vídeo.**

PASO 2: Muestre uno, o varios, de los vídeos que se enlazan a continuación, o elija uno por su cuenta. Los vídeos están divididos por temas.

Recomendamos las siguientes dos películas para comprender **lo doloroso que es sentirse como un extraño, o ser estigmatizado y acosado:**

We Became Fragments

Esta película de nuestros amigos del Global Oneness Project sigue al adolescente sirio Ibraheem Sarhan durante su primera semana en una escuela secundaria de Winnipeg, Canadá. Después de perder a su madre y a sus cuatro hermanos en un bombardeo que lo dejó herido, Ibraheem y su padre comienzan una nueva vida, a pesar de la angustia de dejar atrás su hogar. (12 minutos)

Confronting Racism: Adam Goodes

Cuando el futbolista indígena australiano Adam Goodes señala a una niña de 13 años por gritarle comentarios racistas durante un partido, se abre un debate sobre el racismo en todo el país. (2 minutos)

Estas dos películas ofrecen ejemplos inspiradores sobre cómo **construir puentes y reconocer la dignidad y humanidad inherentes a las personas:**

We Dine Together

Un inmigrante haitiano estudiante de secundaria contrarresta la soledad y el aislamiento asegurándose de que nadie almuerce solo. (3 minutos)

#DoSomethingForNothing

En 2015, Joshua Coombes, un peluquero residente en Londres, comenzó a ofrecer cortes de pelo gratuitos a las personas sin hogar. Desde entonces, ha inspirado a miles de personas a promover cambios positivos en sus comunidades. (6 minutos)

Para explorar **el impacto del COVID-19 en las necesidades fundamentales de una gran cantidad de jóvenes**, recomendamos la siguiente película:

Cocoon

Esta película del Global Oneness Project documenta los primeros meses de la pandemia del COVID-19, tal y como la experimentaron los estudiantes que viven en Portland, Oregón, EE UU. A medida que estos jóvenes se enfrentan a la ansiedad debido a la inseguridad financiera, a problemas de salud y a cambios escolares, también reflexionan sobre lo que más extrañan: la conexión humana. (12 minutos)

6. REFLEXIÓN SOBRE LOS VÍDEOS / 15 MIN

PASO 1: Invite a los participantes a **compartir sus reacciones sobre el/los vídeo/s**.

PASO 2: Vuelva a compartir en la pantalla la **diapositiva Necesidades humanas fundamentales** (que se incluye al final de esta guía).

PASO 3: Pídales a los participantes que piensen en el tema o los protagonistas de los vídeos. **¿Cuáles de sus necesidades humanas están satisfechas?** ¿Cómo cree que esto afecta a su vida? **¿Cuáles de sus necesidades humanas no están satisfechas?** ¿Cómo cree que esto afecta a su vida? ¿Se reconoce y se honra su dignidad?

7. REFLEXIONES FINALES + CONCLUSIÓN / 5 MIN

PASO 1: Deles las gracias a todos por participar, ofrecer sus ideas y compartir sus historias.

PASO 2: Mientras se preparan para irse, pídales a los participantes que piensen en **una forma en que puedan honrar la dignidad de alguien esta semana**, ya sea en su aulas, mediante sus interacciones en redes sociales, en su trabajo, en su casa, su equipo deportivo o cualquier lugar que sea importante para ellos.



100% HUMANO

_____ % _____

_____ % _____

_____ % _____

_____ % _____

_____ % _____

_____ 100 % Humano _____



NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTALES

1. SEGURIDAD

Seguridad física y psicológica.

2. AUTONOMÍA

Poder sobre nuestro entorno y nuestras circunstancias.

3. CONEXIÓN CON OTROS

Relaciones personales cercanas que nos permitan confiar y compartir emociones entre nosotros.

4. SENTIDO DE PROPÓSITO

Objetivos que dan sentido a la vida.